

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


_____ **Соловьев А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Создание психологически комфортной и безопасной среды: дошкольное и начальное образование

Автор: Силина Ольга Владимировна
психолог МОУ «Гимназия г. Переславль-Залесский», руководитель центра развития «Открытия»
г. Переславль-Залесский

Москва
2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствовании профессиональных компетенций педагогов дошкольного и начального общего образования в области проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

1.2.Совершенствуемые компетенции.

Программа дополнительного профессионального образования направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Уметь:

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

Владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Категория обучающихся: Педагог (дошкольного, начального общего образования).

Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий.

Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Форма контроля: онлайн-тестирование.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Как создать психологически комфортную обстановку в коллективе детского сада и начальной школы	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 2	Психологические границы личности: что необходимо знать педагогам и родителям.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 3	Школьная дезадаптация у первоклассников: причины возникновения и стратегии помощи.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 4	Конфликты в школьной жизни: профилактика и их разрешение.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 5	Уважение как основа общения в классе.	2	1	1	Онлайн опрос
Тема 6	Учитель имеет право. Что мы можем сделать для повышения престижности профессии учителя?	2	1	1	Онлайн опрос
	Итоговый контроль	4	6	6	Зачет
	ВСЕГО	16			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Как создать психологически комфортную обстановку в коллективе детского сада и начальной школы.	Психологическая безопасность образовательной среды. Как создать «идеальную» обстановку в группе, в классе, где каждому будет комфортно и у каждого ученика появится возможность проявить свои способности? Технологии проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 2. Психологические границы личности: что необходимо знать педагогам и родителям	Детство как уникальный период становления человека. Каким образом воспитывать ребенка так, чтобы сохранить его благополучие и одновременно учить конструктивным способам взаимодействия с окружающим миром. Понятие «психологические границы». Как их соблюдение может помочь в предупреждении конфликтов между детьми? Как научиться требовать, но при этом не сломать? Как определить тонкую грань между «можно» и «нужно» и как быть мудрым, когда на это уже нет сил? Стадии становления и способы развития границ. Метод диагностики и развития границ Я детей и подростков.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.

Тема 3. Школьная дезадаптация у первоклассников: причины возникновения и стратегии помощи.	Поступление в школу как непростой этап в жизни ребенка. Процесс адаптации к школьному обучению. Какие дети нуждаются в помощи? Что такое школьная дезадаптация? Каковы её причины? Как педагоги и родители могут помочь ребенку? Практические рекомендации.	Лекция, 1 ч. Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 4. Конфликты в школьной жизни: профилактика и их разрешение.	Конфликты в школе. Виды конфликтов (ученик – ученик, учитель – учитель; ученик – учитель, учитель – администрация). Причины возникновения конфликтных ситуаций. Какие существуют стратегии поведения? Рекомендации по профилактике конфликтного поведения в школе.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 5. Статус ученика в классе, или Как создать «идеальный класс»	Место ученика в классе. Позиция или статус ученика в группе сверстников. Психологические характеристики групп обучающихся. Способы педагогического взаимодействия с ними. Как создать комфортную атмосферу в классе, учитывая индивидуальность каждого ребенка? Какие психологические и материальные ресурсы для этого нужны? Как учителю сохранить баланс между личным и рабочим временем, желая создать «идеальный класс»?	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.
Тема 6. Уважение как основа общения в классе.	Ключевые компетенции 21 века: умение эффективно взаимодействовать с другими людьми для решения различных задач; конструктивно решать конфликты; заботиться о благополучии каждого члена команды. Кто должен заниматься морально-нравственным воспитанием, может ли ребенок самостоятельно создать «правильную» систему ценностей, как можно помогать ребенку «входить в культуру» в школе и дома? Как построить отношения в классе на основе уважения и принятия учениками друг друга. Игры методики и приемы, способствующие развитию доброжелательного и уважительного взаимодействия в группе.	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения *онлайн тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Информационное обеспечение курса

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. /А.Я. Анцупов. - М.: Владос, 2003.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. — М.: Просвещение, 1991.
3. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука (1-4 класс). - М.: Генезис, 2017.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2008.
5. Нартова-Бочавер С. К. Психология суверенности: 10 лет спустя. М. : Смысл, 2017.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование. М.: Памятники исторической мысли, 2016.
7. Нартова-Бочавер С.К. Жизненное пространство семьи. М.: Генезис, 2011. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
8. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. М.: Флинта, 2016.
9. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. — М.: Просвещение, 2001.
12. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми младшего школьного возраста. Психологические игры и упражнения, сказки. — М: Генезис, 2003.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Луховицкий В.В. ,
сопредседатель Межрегионального профсоюза работников образования «Учитель».

Программа утверждена на заседании Педагогического совета Фонда «Первое сентября»

От «09» января 2020 г., протокол № 1.